

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

recursai

INCLUSIÓN INVERSA

El documento muestra dos experiencias de inclusión en clases de Educación Física, donde se adaptan las actividades para que todo el alumnado participe activamente. Se destacan los beneficios sociales y emocionales de la inclusión y se comparten ejemplos prácticos aplicados en primaria y secundaria.



Una iniciativa de **Down Sevilla**

Down Sevilla es una entidad sin ánimo de lucro, que nace en 1995 atendiendo al movimiento asociativo que inician padres y madres de personas con síndrome de Down, con el fin de aunar esfuerzos para la mejora del colectivo.

En la actualidad es una entidad que persigue la plena inclusión en todas las acciones que desarrolla y que persigue la participación activa de las personas con síndrome de Down en la sociedad a la que pertenecen. **Nuestra actividad se inicia en la atención temprana** y finaliza en la etapa adulta, abordando cada uno de los momentos vitales de estas etapas que conforman el desarrollo de la persona.

Down Sevilla pone a disposición de toda la comunidad educativa este banco de recursos con el objetivo de fomentar la inclusión en las aulas y centros educativos, así como mejorar la coordinación y colaboración entre los diferentes agentes involucrados en el proceso educativo.

En esta plataforma web encontrará una variedad de materiales, recursos, **buenas prácticas y metodologías educativas inclusivas**, junto con información de referencia y ampliación. De esta manera, ofrecemos un recurso adicional para atender a la diversidad presente en las aulas y promover una educación inclusiva para todos.

www.rekursai.org
banco de recursos educativos inclusivos

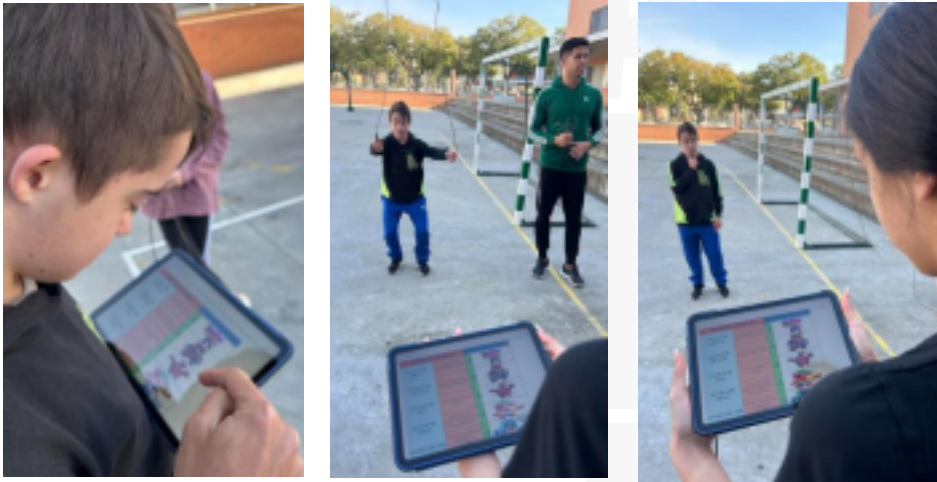
Os presentamos dos prácticas inclusivas llevadas a cabo en la asignatura de Educación Física, concretamente en la etapa de educación primaria y secundaria. Desde su experiencia, David, profesor de secundaria en el IES Miguel Servet y Marga, profesora del CEIP Tomás de Ybarra (Tomares), nos cuentan cómo planifican sus sesiones para incluir a todo el alumnado.

David Choya Reina, nos explica que, para él, “planificar una clase requiere un enfoque que sea inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los alumnos, pero especialmente de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo”. Algunas de las pautas seguidas para diseñar las clases son:

- **Conocer las necesidades de los alumnos**, mediante una evaluación inicial y así poder conocer las fortalezas y debilidades en la asignatura. A través de ella, podemos conocer sus intereses, formas de aprender, etc.
- **Adaptación del entorno**, teniendo en cuenta el espacio y los materiales disponibles.
- **Establecer objetivos**, claros y realistas, para que puedan ser alcanzados por todos los alumnos.
- **Trabajo en grupo**, fomentando la inclusión de todos los alumnos y que se apoyen mutuamente.
- **DUA (Diseño Universal de Aprendizaje)** utilizando diversos modos de transmitir información, materiales adaptados (tamaños más grandes, colores contrastantes, etc.) y que ellos decidan cuál es el más conveniente para aprender.

David, nos relata cómo este año ha tenido la suerte de conocer a Antonio, un alumno magnífico con síndrome de Down.

- “Personalmente ha sido un orgullo y reto incluir a Antonio en mis clases ya que me permite desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y adaptaciones que me ayudarán a mejorar mi práctica educativa y a ofrecer una enseñanza más equitativa. Además de lo descrito anteriormente, también aporta múltiples aprendizajes enriquecedores tanto para Antonio, como para el resto de alumnos/as que integran la clase de 1º ESO C”.



Algunos de los aprendizajes más importantes se detallan, a continuación:

- **Desarrollo de habilidades sociales**, como el fomento de la empatía haciendo que los alumnos/as comprendan las diferencias individuales, lo que promueve un entorno de respeto y cooperación.
- **Promoción de la inclusión y la diversidad**, ayudando a los alumnos/as a reducir los prejuicios existentes sobre las personas con discapacidad, y permita formar sociedades más justas y tolerantes.
- **Desarrollo de habilidades emocionales** como la paciencia, el respeto, la tolerancia, ya que tienen que adaptar su forma de comunicarse y colaborar con la persona con discapacidad.

“La inclusión de Antonio en mis clases, también tiene numerosos beneficios para él, mejorando su desarrollo académico y social, incrementando su motivación y autoestima al sentirse parte de un grupo de iguales y ser valorado por sus compañeros.”, expone David.



Ejemplo de actividad:

“Un ejemplo de una de las actividades propuestas tiene como objetivo trabajar el salto a la comba, ambientada en el famoso juego que actualmente está de moda llamado “Brawl Stars”. Antes de comenzar, el alumnado se agrupará por parejas y hará uso de una Tablet y/o ficha en la que se explica detalladamente en qué consiste la actividad, cuáles son los diferentes ataques disponibles y las puntuaciones que se pueden obtener, especificando que cada alumno/a dispone de 20 puntos al comenzar la partida.

Durante la partida, cada miembro de la pareja tiene que eliminar a su contrincante realizando diferentes ataques; quién gane el ataque, suma puntos. En el momento que un miembro de la pareja se quede sin puntos, finaliza el enfrentamiento.

A continuación, buscarán otros alumnos/as para enfrentarse y así empezar un nuevo ataque. Una vez que los alumnos/as se hayan familiarizado con el juego, se planifica una liga, siguiendo la misma dinámica. Cuando finaliza un enfrentamiento, se intercambiarán posiciones siempre que favorezca al ganador”

TIPOS DE ATAQUE		DAÑO PUNTOS VIDA	
ATAQUE DE SHELLY	5 SALTOS A PIES JUNTOS SEGUIDOS	-1	
ATAQUE DE BUSTER	10 SALTOS A PIES JUNTOS SEGUIDOS	-3	
ATAQUE DE NITA	5 SALTOS HACIA ATRÁS	-2	
ATAQUE DE DOUG	6 SALTOS PATA COJA (3 DERECHA + 3 IZQUIERDA)	-2	
ATAQUE DE ASH	6 SALTOS SKIPPING (RODILLAS ARRIBA)	-3	
ATAQUE DE 8-BIT	6 SALTOS ABRIR Y CERRAR PIERNAS	-2	
ATAQUE DE LILY	6 SALTOS SEGUIDOS CON UN CRUCE ENTRE MEDIAS	-5	
ATAQUE DE PEARL	4 SALTOS + 4 BALANCEO + 4 SALTOS	-2	
ATAQUE DE LEÓN	2 SALTOS DOBLES	-4	

Marga Meynet Leiva, es maestra de educación primaria y educación física en el CEIP Tomás de Ybarra en la localidad sevillana de Tomares. Cuenta con amplia experiencia al frente de tutorías en la especialidad de educación primaria en diferentes ciudades, localidades y contextos, por lo que ha tenido la suerte de cubrir y disfrutar diversas experiencias docentes muy enriquecedoras hasta el momento presente, además de cruzarse con magníficos compañeros y compañeras con los que poder compartir e intercambiar la labor vocacional docente.



Marga, nos cuenta cómo recientemente “decidí darle un giro a mi carrera, y volcar me a la especialidad de educación física, especialidad que igualmente dispongo y me encanta. Un área en la que creo firmemente como escenario de la cooperación entre iguales, la resolución de retos y situaciones por y para la vida, la igualdad de oportunidades, la motivación, el disfrute... y sin duda, como un motor esencial de la INCLUSIÓN del alumnado”

Para Marga, cada niño/a es único e irrepetible, si bien todos nos movemos por igual y podemos participar indiferentemente en la actividad física, independientemente de sus capacidades y habilidades motrices.



Nos presenta a Aitor, un chico de 16 años que forma parte del alumnado del aula específica en el centro, “un lugar, en mi opinión, mágico en el que se puede respirar un clima muy bonito de enseñanza aprendizaje, y donde el cariño es el principal vehículo de interacción”.

Además de trabajar en su aula de referencia, Aitor realiza integraciones en diferentes áreas como música, plástica o educación física.

Como profesora especialista en esta última área, “considero una gran oportunidad poder incluir al alumnado, ya que no solo nos brindan su maravillosa esencia, sino que además

el objetivo es que se sientan uno más en el aula con otros iguales que, sin duda lo acogen con el mismo cariño. No solo es acercarlos, también es integrarlos de la manera más inclusiva posible, y con los apoyos necesarios”.



Para mí, “Aitor aporta una visita en nuestra aula que nos trae un aprendizaje inmenso para todos. Nos enseña que la realidad de nuestra sociedad actual es diversa, y coexistimos personas que tenemos distintas CAPACIDADES”.

El alumnado que acoge a Aitor aprende a brindar esa ayuda y entender que pueden ofrecerla no solo en el contexto del aula, sino igualmente en un supermercado, en una estación de metro, en un cine, etc.

Se trabaja directamente la competencia social, entre otras. “Y es que no hay nada más bonito en la vida que ayudar a toda persona que precise esa ayuda en cualquier rincón de nuestro día a día”, dice Marga.

Considero que “Aitor colabora para que sus compañeros saquen la mejor versión de sí mismos en la vida como compañeros y ciudadanos de nuestra sociedad actual, al igual que él lo hace a su manera, con su presencia y participación”.

Otro aspecto que nos aporta Aitor es que cada persona es feliz independientemente de sus circunstancias, y es ahí, desde mi humilde opinión, “desde donde debe asentarse la raíz de la integración y la inclusión en la que seguiré creyendo cada día de mi carrera profesional”.



recursai



BIENVENIDOS
Desde 1995
A LA INCLUSIÓN

www.downsevilla.org / www.recursai.org / inclusion@recursai.org