

PRÁCTICAS INCLUSIVAS

recursai

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Una práctica inclusiva para aprender a trabajar la diversidad en el aula a través el aprendizaje cooperativo. Una entrada enriquecedora que ha sido elaborada por un maestro de primaria y que pone en práctica en su aula, en diferentes asignaturas.



Una iniciativa de **Down Sevilla**

Down Sevilla es una entidad sin ánimo de lucro, que nace en 1995 atendiendo al movimiento asociativo que inician padres y madres de personas con síndrome de Down, con el fin de aunar esfuerzos para la mejora del colectivo.

En la actualidad es una entidad que persigue la plena inclusión en todas las acciones que desarrolla y que persigue la participación activa de las personas con síndrome de Down en la sociedad a la que pertenecen. **Nuestra actividad se inicia en la atención temprana** y finaliza en la etapa adulta, abordando cada uno de los momentos vitales de estas etapas que conforman el desarrollo de la persona.

Down Sevilla pone a disposición de toda la comunidad educativa este banco de recursos con el objetivo de fomentar la inclusión en las aulas y centros educativos, así como mejorar la coordinación y colaboración entre los diferentes agentes involucrados en el proceso educativo.

En esta plataforma web encontrará una variedad de materiales, recursos, **buenas prácticas y metodologías educativas inclusivas**, junto con información de referencia y ampliación. De esta manera, ofrecemos un recurso adicional para atender a la diversidad presente en las aulas y promover una educación inclusiva para todos.

www.recur sai.org
banco de recursos educativos inclusivos

Aprendizaje cooperativo como inclusión y motivación en el aula.

El motivo principal de la implementación del aprendizaje cooperativo es nuestro centro no es otro que el de **fomentar la inclusión** y aumentar la **motivación** en nuestro alumnado. Esta metodología educativa, de hecho, cobró especial relevancia a principios de la década de 1980 al ser planteada como estrategia para **atender a la diversidad**.

Actualmente, es muy difícil atender al alumnado de forma individual como nos gustaría. Es por ello, que como docentes, debemos buscar soluciones. Dicho esto, esta metodología nos permite dotar de gran **autonomía** a nuestros alumnos, dándoles la guía necesaria para que cumplan sus roles, y se ayuden entre ellos, teniendo de esta forma, más tiempo los profesores para dar una **atención individualizada** a un mayor número de alumnos y en especial a los que más lo necesitan en cada momento. En concreto, en esta clase de 5º de primaria, tenemos varios alumnos con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales y esta metodología nos está ayudando de forma notoria tanto a su inclusión como a su crecimiento personal.

Además, este método se basa en alentar a los alumnos a trabajar en grupo para lograr un objetivo común, promoviendo en el grupo-clase la aparición de normas proacadémicas que fomentan actitudes más positivas hacia el trabajo escolar como **el interés, la empatía, el compromiso, la responsabilidad** y la **gestión emocional** en las relaciones interpersonales, valores importantísimos en la formación de cualquier persona.

Por otro lado, este método de aprendizaje es efectivo para ayudar al alumnado a obtener la adquisición de conocimientos prácticos, habilidades de aprendizaje y

competencias para una comunicación eficaz ayudando a potenciar su **pensamiento crítico** y con el su desarrollo académico.

Finalmente, el hecho de ser una metodología activa donde los alumnos se sienten **protagonistas principales** de su experiencia de aprendizaje, aumenta su **motivación**, la cuál es fundamental para que los alumnos estén más centrados en sus tareas, contrarrestando así la nueva realidad existente con problemas de atención y concentración derivados del uso excesivo de las pantallas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PUESTA EN PRÁCTICA EN EL COLEGIO. (Temporalización, material utilizado, pasos realizados...)

Nuestra experiencia con el aprendizaje cooperativo se basa entre otros aspectos, en otorgar a **cada alumno un rol dentro del equipo**. En mis clases, normalmente trabajo en pequeños equipos de 4-5 alumnos en el que cada uno, desempeña un papel fundamental para el correcto funcionamiento del grupo. Estos roles se van cambiando a lo largo del curso, de forma que todos desempeñen diferentes funciones y sepan ponerse en la 'piel' de sus compañeros. Es decir, ganar en empatía.

En cuanto a esos roles, nosotros tenemos: el **miniprofe**, encargado de explicar a sus compañeros cuando hay dudas; el **supervisor**, que se encarga de revisar que cada componente trabaje lo establecido para cada tarea; el **repartidor**, encargado de toda la logística del grupo; el **portavoz**, el cuál transmite las reflexiones del grupo, y finalmente el **árbitro o controlador del ruido**, encargado de que haya un nivel adecuado de volumen dependiendo de cada una de las situaciones de trabajo. Estos **niveles de voz** hacen referencia al trabajo individual (en silencio), en parejas (susurrando), grupal (a un nivel de volumen que no moleste al resto de grupos) o en voz de discurso (la cuál debe ser lo suficientemente elevada para que un gran grupo de personas pueda oírte).

Por otro lado, y en referencia a una de las acciones enmarcadas dentro de nuestro proyecto Ecofriendly, cada equipo tiene una función sostenible con el objetivo de concienciar a nuestro alumnado de la importancia de poner nuestro granito para cuidar nuestro planeta.

En concreto el **equipo del Agua**, es el encargado de que no se malgaste agua en el centro; el **del Aire**, se encarga de la correcta ventilación de la clase y del uso adecuado de los purificadores; el **equipo de la Luz**, tiene como objetivo sostenible no malgastarla cuando la luz natural que entra por las ventanas sea suficiente; el de la **NO Contaminación**, está a cargo de mantener limpia nuestra clase y el cole; en

quinto lugar, el **Equipo del Reciclaje** controla que el material de clase desechado esté en sus correctos contenedores diariamente, y finalmente, el **Equipo de la Salud**, el cuál se encarga del recuento de la alimentación saludable por parte de cada grupo en los recreos.

Para fomentar el cumplimiento de todos los roles, actitudes positivas y funciones en busca de un mayor beneficio grupal e individual, nos hemos apoyado de un sistema de refuerzo positivo semanal por equipos en el que cada grupo irá sumando puntos en el **panel de puntos** a medida que vayan cumpliendo sus funciones tanto individuales como grupales. Al final de semana el equipo ganador optará a una serie de recompensas en el aula por su buen trabajo. La recompensa semanal será decidida con la **ruleta aleatoria online**, la cuál hemos establecido entre todos con peticiones hechas por los mismos alumnos como, por ejemplo: tiempo extra de recreo, comodín de sitio, NO tareas de casa, tiempo de lectura libre usando tanto la biblioteca de libros en español como inglés, manualidades o tiempo de investigación sobre hobbies en con los Chromebooks del centro entre otros....

Por último, apuntar, que el encargado de ir apuntando cada punto obtenido por su equipo es el repartidor del equipo.

3. DÓNDE SE LLEVA A CABO LA METODOLOGÍA.

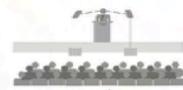
(Colegio,

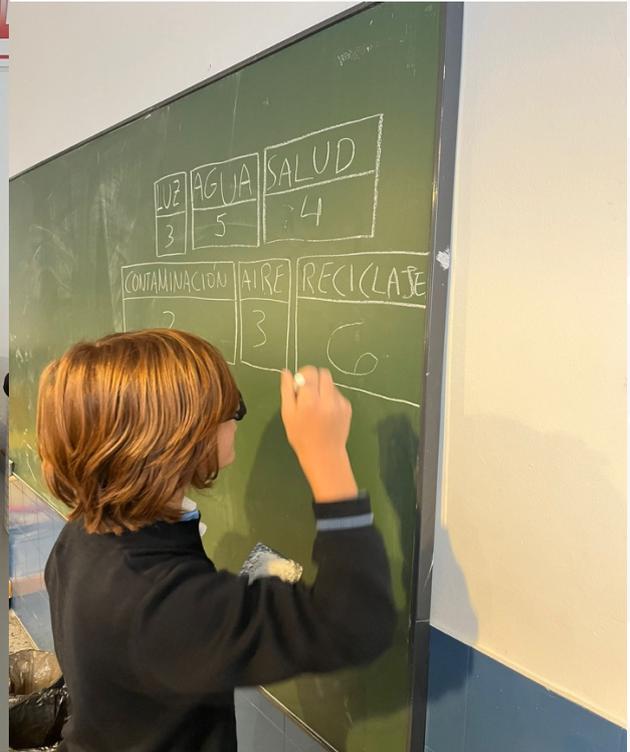
curso...)

Esta metodología se lleva a cabo en el colegio **Diocesano Nuestra Señora del Valle** de **Écija** desde 2018. Se implantó desde la etapa de infantil hasta la etapa de secundaria dados los beneficios de la misma. Está incluida en el proyecto de centro y hay un coordinador encargado de formar al resto de profesores del claustro y crea una carpeta compartida donde está toda la documentación con la guía y material necesario para implementarla en cada aula. El curso objeto de estas buenas prácticas es concretamente la clase de 5º de primaria donde como hemos comentado anteriormente tenemos alumnos con necesidades especiales y un técnico perteneciente a Down Sevilla el cual ha comprobado in situ la efectividad de esta metodología.

4. IMÁGENES. (Donde reflejen la actividad llevada a cabo tanto de los alumnos poniéndola en práctica como del material utilizado).



NIVELES DE RUIDO Y VOZ	
5	SÚPER VOZ Todos gritan y hablan a la vez 
4	VOZ DE DISCURSO Se escucha en toda la clase  Voz alta
3	VOZ DE GRUPO Solo te escuchan los que estan en tu equipo  Voz baja
2	SUSURRO Solo puede escucharte tu compañer@ 
1	SILENCIO Nadie habla ni hace ruido 





5. FRASE FINAL.

práctica en la clase).

(Ánimo para poner en

"Juntarse es el comienzo. Mantenerse juntos es un progreso. Trabajar JUNTOS es el ÉXITO"

recursai

AUTOR DE LA ENTRADA

Jesús Herrera Martín

Maestro de Primaria

Colegio Diocesano Nuestra Señora del Valle



**BIENVENIDOS
A LA INCLUSIÓN**
Desde 1995

www.downsevilla.org / www.recursai.org / inclusion@recursai.org